



Análisis físico o social: la continua disputa de la geografía mexicana y la participación comunitaria. **Entrevista a Isamar Beatriz Cerón Pacheco***

Sandra León Gil

Universidad Nacional Autónoma de México, MÉXICO

sandrleon9.7@gmail.com

PRESENTACIÓN

Isamar Cerón Pacheco es geógrafa por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), educadora y creyente de nuevos horizontes de posibilidades. Ha desarrollado proyectos educativos con infancias y adolescencias en condiciones vulneradas en alianza con organizaciones no gubernamentales de distintas regiones de México y Centroamérica. Además, ha colaborado como profesora adjunta en clases a nivel superior en la licenciatura de Geografía de la UNAM. Actualmente se desempeña como oficial del programa de género de Wikimedia México.

A través de su experiencia como mujer joven involucrada en la enseñanza de la geografía política y la educación básica, nos comparte sus inquietudes sobre el limitado involucramiento de la población estudiantil en sus comunidades después de la pandemia por COVID-19, la necesidad de despertar y acompañar el pensamiento crítico en el estudiantado y lo fundamental del reconocimiento de los saberes y formas de producción del conocimiento fuera de las aulas y las instituciones académicas.*

* Universidad Nacional Autónoma de México. Correo: isamarceronp@gmail.com

DATOS GENERALES

Sandra León Gil (SLG): ¿Cuál es su nombre?

Isamar Cerón Pacheco (ICP): *Isamar Cerón Pacheco.*

SLG: ¿En qué país imparte clases de geografía?

ICP: *México.*

SLG: ¿Cuál es su formación y grado?

ICP: *Pasante de la licenciatura en Geografía.*

SLG: ¿Cuántos años de experiencia docente tiene?

ICP: *3 años.*

SLG: ¿En qué niveles de enseñanza ha impartido clases?

ICP: *Impartí en educación básica y superior.*

SLG: ¿Qué materias imparte actualmente y cuáles ha impartido con anterioridad?

ICP: *Geografía Política (2020-2022).*

SLG: ¿Ha participado en algún proceso de actualización de la currícula en alguna institución?

ICP: *No.*

SOBRE LA FORMA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

SLG: ¿Qué opina sobre el proceso difícil de definición del objeto de estudio de la geografía? Sobre todo en lo que respecta a que los temarios, conocimientos y métodos enseñados tienen un rezago de muchos años

ICP: *Considero que el dilema sobre el objeto de estudio de la geografía arrastra consigo problemáticas como definir si la geografía es una ciencia social o una ciencia física; el sesgo en los programas educativos y métodos de enseñanza. La desactualización de los programas y temarios ha ocasionado que las y los estudiantes sigan adquiriendo conocimientos de hace años sin cuestionar los métodos de aprendizaje y/o programas de estudio y, al mismo tiempo, sin exigir que la currícula se actualice.*

SLG: ¿Frente a qué problemas se ha enfrentado a este respecto en sus grupos?

ICP: *Geografía política es una materia del tronco común, por lo tanto, los grupos de estudiantes son muy diversos y suelen estar divididos entre geografía física y geografía social. Lo que ocasiona a su vez, la falta de interés en las temáticas o en desarrollar un pensamiento crítico a partir del temario que se imparte durante el semestre y durante las situaciones cotidianas que se abordan dentro del aula.*

SLG: ¿Se podría decir que en la actualidad se sigue enseñando la geografía desde el paradigma positivista?

ICP: *Considero que si en una parte, sobre todo en las materias de geografía física, lo que resulta un problema, porque considero que es limitar el pensamiento de las y los estudiantes.*

SLG: ¿Qué papel juega el espacio geográfico en los procesos de enseñanza-aprendizaje que impulsa?

ICP: *Ocupa un papel fundamental, pues entendemos el espacio como una producción a partir de relaciones sociales, culturales, económicas, políticas, etc y que a su vez, produce espacio.*

IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO EN LA ACTUALIDAD Y SU FORMA DE ENSEÑANZA

SLG: ¿Qué función social podría jugar el conocimiento geográfico en nuestro tiempo?

ICP: *Creo que es fundamental el conocimiento geográfico en la actualidad ya que la disciplina nos permite tener un pensamiento crítico de todas las situaciones que acontecen día a día en nuestro entorno y comprender la relaciones sociales, políticas, económicas y culturales que están implícitas.*

Al mismo tiempo, con la cartografía se puede hacer no solo un análisis, sino una representación del territorio.

SLG: ¿En sus clases propone discutir sobre conflictos territoriales actuales en diversas escalas: locales, regionales, nacionales, globales? ¿Cómo lo hace?

ICP: *Sí, se parte de lecturas enfocadas en temáticas particulares y a partir de lo que estamos leyendo se hace un comparativa con las situaciones actuales. Se proponen recursos multimedia que refuercen las lecturas y que puedan servir de parteaguas para una discusión. Desde la materia es importante que las y los estudiantes desarrollen/despierten su pensamiento crítico pues este les permite generar un cuestionamiento constante no sólo a sí mismas/os, sino a la situaciones que acontecen en su/nuestro entorno.*

SOBRE LA DIDÁCTICA Y LAS NUEVAS PEDAGOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA

SLG: ¿Cuál es el papel del trabajo de campo o del conocimiento in situ en la enseñanza de la geografía?

ICP: *Primeramente, conocer a la población, su contexto y necesidades para partir de ello en el desarrollo y creación de un programa educativo. Considerando que el entorno es un factor primordial para los y las estudiantes.*

SLG: ¿Conoce o trabaja con propuestas didácticas específicas?

ICP: *Dejé de estar involucrada en la academia hace 2 años.*

Sin embargo, cuando me encontraba dando clases, las lecturas, documentales y películas eran recursos importantes dentro del aula.

Los debates internos también son papeles fundamentales para conocer la comprensión lectora y posturas de las y los estudiantes.

SLG: *¿Cómo tendrían que configurarse las nuevas pedagogías para la enseñanza de la geografía?*

ICP: *Considero que seguir apostando por el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de licenciatura en Geografía es importante. América Latina y el Caribe (y el mundo) están atravesando por hechos históricos relevantes en su historia que necesitan no solo de una lectura crítica sino de participación activa de las comunidades. Y, en ese sentido, la formación de geógrafas y geógrafos involucrados en sus entornos directos. Además, es importante considerar la educación no formal y saber que dentro de la academia no son los únicos espacios de aprendizaje y enseñanza y producción del conocimiento.*

También, considero que hacer partícipes a las y los estudiantes de sus procesos de aprendizaje es importante para que se reconozcan como sujetos capaces de producir conocimiento.

Finalmente, una educación desde la comprensión, el acompañamiento y com-

partición sin jerarquías es relevante en tiempos en los que la privatización de la información y la desinformación abundan.

SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LOS PAÍSES PARTICULARES Y EN AMÉRICA LATINA

SLG: *¿Qué transformaciones curriculares se han hecho en la institución a la que pertenece o donde ha impartido clases? ¿Está de acuerdo con ellas o tiene una postura crítica?*

ICP: *Hace dos años dejé de impartir clases, no sé si actualmente se han hecho modificaciones; sin embargo, mientras me desempeñé no hubo cambios en la currícula.*

SLG: *¿Conoce la perspectiva a nivel país de cómo se enseña la geografía?*

ICP: *No mucho. Sé que se limita a enseñar cuestiones físicas, dejando de lado temáticas sociales y se eliminó de la currícula escolar después de educación básica.*

SLG: *¿Qué consecuencias tuvo la pandemia del coronavirus en el centro educativo donde impartía clases? ¿Y cuáles creen que son las consecuencias a nivel regional?*

ICP: *Las consecuencias fueron muy evidentes en el desarrollo académico de las y los estudiantes; por un lado, su par-*

ticipación disminuyó de manera considerable en las sesiones, lo mismo que su interés, no solo en el temario, sino que en la carrera misma y eso se vio reflejado en la deserción escolar. Hubo muchos casos en los que hicieron su transición de educación media superior a superior y no tenían mucha idea a qué se enfrentaban, no tuvieron la oportunidad de construir redes de apoyo y organización estudiantil entre ellas/ellos para tratar temas que les “deberían” interesar.

Sí bien, por un lado, la tecnología abrió un abanico de posibilidades (conexión, digitalización de recursos, etc.) también pude percatarme que las y los chicos ya no reflexionan, sino que se quedan con la primera información que encuentran en internet sin cuestionarse la propia información o las fuentes que la redactan.

También, ya no tienen la misma intención de involucrarse en procesos activos dentro de sus comunidades, sino que su participación es pasiva.

Finalmente, la falta de socialización dentro y fuera del aula fue una situación evidente post pandemia.

